

| Thema | Maximalplan Kurs A | | Minimalplan Kurs B | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise |
| Sprache | Über einen zunehmend differenzierten Wortschatz verfügen; sich in Sätzen ausdrücken können; kurze Geschichten nacherzählen können; Reime, kleine Gedichte auswendig lernen | Im Morgenkreis sprechen, erzählen; Nacherzählung von Texten im Unterricht; einfache Satzbaumuster beherrschen; Puppen- und Rollenspiele | s.v. sich in Sätzen ausdrücken können; Reime, kleine Gedichte aufsagen können | s.v. erzählen im Unterricht; Sätze zu Bildgeschichten formulieren; dv. Puppen- und Rollenspiele |
| Schreiben | Einfache Sätze zu Bildern schreiben können; kleine Texte (Nachrichten, Notizen) eigenständig verfassen können; Rechtschreibregeln Wortarten, Grammatik Beginn des Erlernens der VA | Bildgeschichten; Sätze schreiben; kleine Mitteilungen selbständig schreiben; Übungsdiktate und Diktate mit Themen: Groß- und Kleinschreibung /e/ Doppelkonsonanten etc. Lernprogramme PC LÜK, Logico | Wörter zu Bildern schreiben können; Wörter in Lückentexte einfügen, kurze Sätze schreiben können; Rechtschreibregeln anwenden Wörter Lauterien u. gliedern | Wörter und Sätze zu Bildern und Bildgeschichten schreiben Kurze Sätze zu Bildern schreiben Lernprogramme PC LÜK, Logico |
| Lesen | Wörter, Sätze synthetisierend erlesen können; einfache Texte sinnentnehmend lesen können; Fragen zu Texten beantworten; Wörter in Silben gliedern | Momel-Fibel VA Bücher, "Lesen in Silben" Momelfibel, Leseprogramme PC Wörter klatschen | s.v. Wörter und kurze Sätze sinnentnehmend lesen können | s.v. Wörter klatschen |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Thema | Maximalplan Kurs A | | Minimalplan Kurs B | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise |
| Sprache | Sich verständlich mitteilen, Texte nacherzählen; Wortschatzerweiterung; auf Fragen antworten, Geschichten ergänzen; einen Vorgang beschreiben können | Erzählen im Morgenkreis und Unterricht; neue Wörter kennenlernen u. anwenden Fragen zu Lesetexten beantworten Bastelarbeit / Rezept | sich verständlich mitteilen können; Texte in einfachen Sätzen wiedergeben; Wortschatzerweiterung auf Fragen mündlich antworten; einen Vorgang in einfachen Sätzen beschreiben | Erzählen im Morgenkreis und Unterricht Wörter Bildern zuordnen Fragen zu kleinen Texten beantworten; Bastelarbeit |
| Schreiben | Wörter und Sätze von der Druckschrift in VA umsetzen können; Eigenkontrolle anwenden; erste Ableitung von Rechtschreibregeln Erste Unterscheidung von Wortarten: Namen, Verben, Adjektive eigenes Schreiben in Sätzen nach Anlässen | Wochenplanarbeit schreiben ins Heft; an die Tafel LÜK – Logico PC – Programme z.B. nach Ausflügen Zahnarztbesuch etc. | Kleine Texte in Druckschrift abschreiben VA-Schrift vertiefen Bei kl. Schreiben; lautgetreues Schreiben eigene Schreiben mit Anlauttabelle | Schreiben ins Heft; an der Tafel PC-Programme Hefte z. B. Jahndorf-Verlag |
| Lesen | Automatisierung des Leseprozesses; flüssiges sinnentnehmendes Lesen; betontes Lesen; erste Lektüre lesen | Blitzvorlesen; PC-Programme Geschichten lesen und Fragen beantworten | Signalgruppen erkennen; verändern durch Buchstabentausch; Reimwörter bilden; Wörter aus Silben zusammensetzen | Silbenkärtchen Wort-Bild-Kärtchen LÜK-Programme |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | Maximalplan Kurs A | | Minimalplan Kurs B | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Thema | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise |
| Zahlenbereich bis 10.000/100.000 (B) und 1.000.000 (A) - Grundrechenarten | | | | |
| Zahlenraum Mengen Vergleiche | Bis 1.000.000 erarbeiten; Grundrechnen auch mit Dezimalbrüchen | Zahlenhaus, Stellentafel, Zeichen < und > | Zahlenbereich bis 10.000 <ul style="list-style-type: none"> • große Zahlen lesen • am Zahlenstrahl einordnen • Vorgänger/Nachfolger • nach Größe ordnen | Zahlenhaus, Stellentafel, Zeichen < und > |
| Addition | Wdh. schriftliches Verfahren <ul style="list-style-type: none"> • mit Dezimalzahlen | Auch Sachrechnen | schriftlich im ZB bis 10.000 <ul style="list-style-type: none"> • mit Dezimalzahlen • maximal 2 Summanden • mit Übergang | Zahlenhaus, Stellentafel o.ä. |
| Subtraktion | Wdh. schriftliches Verfahren <ul style="list-style-type: none"> • mit Dezimalzahlen • mit 2 Subtrahenden | Auch Sachrechnen | schriftlich im ZB bis 1.000 <ul style="list-style-type: none"> • mit Dezimalzahlen • mit 1 Subtrahenden • mit Übergang | Zahlenhaus, Stellentafel o.ä. |
| | • | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Schreibweise | Begriffe Zähler, Nenner | | Begriffe Zähler, Nenner, Bruchstrich | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Thema | Maximalplan Kurs A | | Minimalplan Kurs B | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise |
| Sprache | Kurze Mitteilungen ausdrücken können; Wortschatzerweiterung; Gesprächsregeln kennenlernen | Erzählen im Morgenkreis, Unterricht; Wörter zu Bildern finden | Sich verständlich machen können. Einfache Aufforderungen und Bitten formulieren können. | Schaffen einfachster Ausdrucks- und Kommunikationsmöglichkeiten. |
| Vorübungen zum Schreiben | - Verbesserung der Auge-Hand - Koordination und Visuomotorik | - Linien nachfahren, Figuren ausmalen - Formen ausschneiden, aufkleben | Training der feinmotorischen- und visuomotorischen Fähigkeiten. | Arbeiten im haptischen und taktilen Bereich. |
| | Wahrnehmung der Raumlage verbessern; Übungen zur Feinmotorik | links-rechts Richtung der Schrift; Bilder in Bilderbüchern; Legen von Bildgeschichten | Übungen zur Raum-Lagewahrnehmung, Unterscheidung rechts-links. | s. vorne |
| | - Erkennen von Symbolen und Piktogrammen - erste Buchstaben ausmalen, nachfahren, in Linien schreiben | Linien nachfahren; Formen ausschneiden - Symbole, Piktogramme anschauen, deuten, ausmalen Buchstaben i. Sand schreiben, Formen, kneten; auf Papier malen, schreiben | s. vorne | s. vorne |
| | - den eigenen Namen schreiben Kennenlernen der Buchstaben A – L | Nach Momellehrgang 1 in Linien schreiben | Schreiben des eigenen Namens | s.vorne |

| Thema | Maximalplan Kurs A | | Minimalplan Kurs B | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise | Ziele und Inhalte | Handlungshinweise |
| Lesen lernen | <ul style="list-style-type: none"> - Einzelne Buchstaben, Wörter kennen und benennen können - Wort- Bildzuordnung - Silbengliederung - kurze Wörter synthetisierend lesen können | <ul style="list-style-type: none"> Zusammenschleifen der Laute Wörter zu Bildern legen Klatschen von Wörtern -Anlaut/Endlaut - Momelfibel - Leseprogramm PC Buddenberg Lernwerkstatt | <ul style="list-style-type: none"> Einzelne Buchstaben benennen können 2 Buchstaben zusammenziehen können | <ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben zu Bildern legen - Silben erlesen |
| Sprache | <ul style="list-style-type: none"> - Von sich und der Familie erzählen können; - kleine Geschichten erzählen können - Mitteilungen verständlich ausdrücken, - Wortschatz erweitern - Gesprächsregeln einüben | <ul style="list-style-type: none"> Erzählen im Morgenkreis zu Bildgeschichten, im Unterricht mündliche Mitarbeit; neue Wörter zu Bildern kennen lernen | <ul style="list-style-type: none"> Mitteilungen in 2 – 3 Wortsätzen Sprechscheu überwinden | <ul style="list-style-type: none"> Im Morgenkreis zu Bildgeschichten sprechen Im Unterricht sprechen |
| Schreiben lernen | <ul style="list-style-type: none"> - Druckbuchstaben M - Z - Einzelne Wörter, kleine Sätze schreiben können - erstes, freies Schreiben | <ul style="list-style-type: none"> Mitartikulation beim Schreibvorgang; Körperhaltung; Blattlage; Hand- und Stifthaltung selbst korrigieren mit Hilfsmitteln wie Anlauttabelle | <ul style="list-style-type: none"> - Druckbuchstaben M – Z schreiben - einzelne Wörter schreiben | <ul style="list-style-type: none"> - in Linien schreiben üben Wörter zu Bildern schreiben - Anlauttabelle benutzen |
| Lesen lernen | <ul style="list-style-type: none"> - Wörter, Sätze synthetisierend erlesen können - Zuordnung von Sätzen zu Bildern - Reimwörter finden - kleine Anweisungen erlesen können | <ul style="list-style-type: none"> - Silbengliederung - Wörter mit Silbenbogen markieren - Leseprogramme PC - „Lesen in Silben“ - „ABC der Tiere (Bücher)“ | <ul style="list-style-type: none"> Einzelne Wörter lautierend erlesen An- und Endlaute erhören | <ul style="list-style-type: none"> Silben klatschen; Wörter mit Silbenbögen markieren. Wörter zu Bildern zuordnen etc. Leseprogramme PC |